

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического Совета  
«27»августа 2021 г. Прот. №1

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель  
Ю.Н.Червинчук  
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ №116  
Г.Р.Хазиахметова  
«27» августа 2021 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для ребенка с ЗПР,  
посещающего группу  
общеразвивающей направленности.**

(на 2021-2022учебный год)

Разработчики:  
Старший воспитатель Червинчук Ю.Н.  
Воспитатель Кириллова И.Н.  
Педагог-психолог Тимофеева Н.М.

г. Набережные Челны  
2021 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы подхода к формированию программы.....	5
1.3.Особенности развития и воспитания детей с ЗПР.....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.....	9
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	13
2.2.Формы работы с детьми ЗПР.....	21
2.3.Взаимодействие специалистов.....	22
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
3.2.Методическое сопровождение программы.....	27
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	31
3.4.Особенности организации предметно-развивающей среды.....	34
<b>4. Приложение</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами психологического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка».

*При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:*

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 4-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

##### ***Цели:***

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

**Цель реализации «Программы»** — проектирование модели, коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

#### *Принципы дошкольного образования:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### *Основные подходы к формированию программы*

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### *Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы дошкольниками с ЗПР.

*В Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы *должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы

*создаются необходимые условия для:*

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

### **1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР**

**ЗПР** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности,

незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

*Восприятие* у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

*Внимание* характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

*Недостатки мышления* у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановость анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях педагог-психолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.



Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

На основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей младшего-среднего возраста (3-5 лет)

#### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие

активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных для достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

В результате коррекционной работы ребенок 3–4 лет:

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм;
- Интересуется собой и предметами ближайшего окружения, воспринимает себя в качестве самостоятельного субъекта;
- Откликается на эмоции близких людей и сверстников, на доступные для восприятия художественные и музыкальные произведения;
- Умеет выполнять последовательную цепочку игровых действий;
- Использует речь как средство взаимодействия со взрослыми и сверстниками в быту и в игре.

Ребенок 4–5 лет:

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; Эмоционально откликается, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;
- Решает спорные вопросы с помощью речи;
- Объединяется с детьми для совместных игр и распределяет роли в игре, планировать свое действие.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Целевые ориентиры по областям.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- интересуется и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### *Познавательное развитие.*

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; – проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, – кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

*Физическое развитие.*

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; – обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание образовательной программы МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- \_ социально-коммуникативное развитие;
- \_ познавательное развитие;
- \_ речевое развитие;
- \_ художественно-эстетическое развитие;
- \_ физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем

повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и

времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями).

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических



средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это

является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Музыка.** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания

музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различны
- свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и др. материал.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности оздоровительной и компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана регламента непосредственно- образовательной деятельности.

В связи с отсутствием лицензированных комплексных программ дошкольного образования в реестре программ дошкольного образования, деятельность содержание деятельности строится направлениям.

## 2.2 Формы работы с детьми с ЗПР

<i>Формы работы</i>	<i>Характеристика</i>
<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника;</li> <li>✓ структуру дефекта;</li> <li>✓ возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.</li> </ul>
<i>Формы работы</i>	<i>Характеристика</i>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДООУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний.</p> <p>Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.</p>

## 2.3 Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного

психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

	Формы проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностический	Мониторинг	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
	Составление индивидуальных маршрутов	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май-сентябрь	Специалисты, воспитатели, ст.воспитатель
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
	Индивидуальное консультирование родителей	В течении года	Специалисты
Информационно-просветительская	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течении года	Специалисты, воспитатели

Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течении года	Специалисты, ст.воспитатель
Оформление стендов, сайта, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;



- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Коррекционно-развивающая среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно - развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО;
- перечню учебно-методических и игровых материалов для ДОУ в соответствии с возрастом;

- индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- интересам и потребностям воспитанников ДОУ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

С целью реализации программы, в ДОУ оборудованы следующие помещения и территория:

- Физкультурная площадка
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет
- Спальные комнаты в группах
- Музыкальный зал
- Вернисаж Групповые помещения
- Прогулочные участки

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Проектор	В музыкальном зале, группе- предназначено для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В методическом кабинете – подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка НОД и совместной деятельности.
Пианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с детьми.
Стол для песка с подсветкой	Кабинет педагога-психолога-предназначено для индивидуальных занятий.

### 3.2.Методическое сопровождение программы

#### *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»*

<b>Автор и наименование издания</b>
<b>Глазырина Л.Д.</b> Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304с.
<b>Глазырина Л.Д.</b> Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 264с. <b>2 книги</b>
<b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
<b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
<b>Пензулаева Л.И.</b> Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 112с.
<b>Рунова М.А.</b> Двигательная активность в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 256с.
<b>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</b> Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Младший и средний дошкольный возраст.
<b>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</b> Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Старший дошкольный возраст.

#### *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Автор и наименование издания</b>
<b>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст):</b> Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ авт.- сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.
<b>Дьяченко О.М., ВераксаН.Е.</b> Точка, точка, два крючочка...- М.: Педагогика, 1990.- 16с.
<b>Богуславская З.М., Смирнова Е.О.</b> Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1991. 207с.
<b>Юзбекова Е.А.</b> Ступеньки творчества ( Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2006.- 128с.
<b>ДеркунскаяВ.А.</b> Воспитание и обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьесберегающее воспитание- обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 128с.

<b>Правила дорожного движения.</b> Младшая и средняя группы. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с.
<b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
<b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
<b>В.Я. Воронова.</b> Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
<b>Чего на свете не бывает?</b> Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей. / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
<b>Руководство играми детей в ДОУ.</b> Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова
<b>Разноцветные игры:</b> По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки / Белая К.Ю., Сотникова В.М.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 336 с.»
<b>Шулешко Е.Е., Ершова А.П.</b> Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990
<b>Прохорова Л.Н.</b> Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. Изд. 2-е. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000. – 160с. / ( из опыта педагога).
<b>Игра в жизни ребенка.</b> Спецвыпуск к журналу «Все для воспитателя» №6(42) июнь 2015 год

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»***

<b>Автор и наименование издания</b>
<b>Алябьева Е.А.</b> Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
Л.А. Венгер «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».
Л.Р. Бережнова «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения»
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей».
Т.В. Лаврентьева «Формирование способностей к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями».
<b>Проектная деятельность старших дошкольников/ авт. Сост. В.Н. Журавлева.</b> – Волгоград: Учитель, 2009.-202с.
<b>Энциклопедия подготовки к школе.</b> – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2010. 288с. – (Умный ребенок)

Т.В. Лаврентьева «Формирование способностей к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями».	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	
Веракса Н.Е, Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7)	
Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов	«Развитие логического мышления детей»
В.А. Вольнина	«Веселая математика»
Т.Д. Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)
Л.Н. Прохорова	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина	«Проектный метод в деятельности ДОУ»
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совтир	«Детское экспериментирование»
Л.В. Ковинько	«Секреты природы – это так интересно»
О.А. Скорлупова	«Животный мир жарких стран», «Цветущие травы», «Дикие животные средней полосы России»
М.М. Марковская	«Уголок природы в детском саду»
Е.И. Золотова	«Знакомим дошкольников с миром животных»
В.А. Дрягунова	«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
А.И. Иванова	«Методика и организация экологических наблюдений и экспериментов».
А.П. Молодова	«Игровые экологические занятия с детьми»
А.В. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми» с 3 до 4 лет.
А.В. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми» с 4 до 5 лет
А.В. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми» с 5 до 6 лет.
А.В. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми» с 6 до 7 лет.

<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>Программа «Наш дом - природа»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Волшебница вода»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Воздух - невидимка»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Экологический проект «Мое дерево»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>Экологический проект «Напиши письмо Сове»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Деревья: от Акации до Ясеня».</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Что у нас под ногами»</i>
<i>Н.А. Рыжова</i>	<i>«Если ты человек, веди себя по-человечески»</i>

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Научный руководитель Л.А. Парамонова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»
Н.Г. Кондратова	«Учимся говорить правильно»
Н.П. Ильчук, В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников»
А.И. Максакова, Г.А. Туманова	«Учите, играя»
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	«Начинаем говорить»
О.Г. Жукова	«Грамота. Литература и речь. Работа со школой».
О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова	«Дети в школу собирайтесь»
А.И. Максаков	«Развитие правильной речи ребенка в семье»
А.И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
Л.Н. Павлова	«Раннее детство. Развитие речи и мышления 1-3 лет»
В.В. Гербова, А.И. Максаков	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
В.В. Гербова	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3)»
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4)»
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5)»
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6)»
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7)»
В.В. Гербова	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет.

В.В. Гербова	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 5-6, 6-7.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
Парамонова Л.А.	«Детское творческое конструирование»
Н.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	«Народные праздники в детском саду»
В.А. Петрова	«Музыкальные занятия с малышами»
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей»
А.Е. Антипина	«Театральная деятельность в детском саду».
Серия «От простого к сложному»	«Учимся лепить и рисовать»
М.В. Трофимова, Т.И. Тарабанова	«Учеба, игра и изобразительное искусство».
Т.Н. Карачунская	«Музейная педагогика и изобразительная деятельность в детском саду»
А.А. Грибовский	«Коллективное творчество дошкольников».
Л.А. Венгер	«Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности».
Г.М. Науменко	«Фольклорный праздник»
А.В. Щеткина	«Театральная деятельность в детском саду»
Е.А. Янушко	«Аппликация с детьми раннего возраста»
Е.А. Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста»

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка»

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы с 6.00- до 18.00),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилам СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16, с изменениями от 24.03.2021г. № 10 «О внесении изменений СП».

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

#### Режим дня в старшей группе № 9

6.00 – 6.30	Прием детей, самостоятельная деятельность,				
6.30 – 6.40	Подготовка к прогулке				
6.40 – 7.30	Утренняя прогулка, прием детей на улице				
7.30 – 7.40	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике				
7.40 – 7.50	Утренняя гимнастика				
7.50 – 8.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.20 – 8.40	Завтрак				
8.40– 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям				
Занятия по видам деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.20-10.45 10.55-11.15	10.30-10.55 11.05-11.25	9.00-9.20 11.10-11.35	8.50-9.10 9.20-9.45	9.00-9.20 9.50-10.10 10.20-10.45
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	9.40-9.50	9.45-9.55	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-10.10	8.50-10.20	9.30-11.00	9.55-11.25	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-12.10	11.25-12.10	11.35-12.10	11.25-12.10	-
12.10 – 12.20	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
12.20 – 12.50	Обед				
12.50 – 12.55	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.55 – 15.00	Сон				
15.00 – 15.15	Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник				
Занятия по видам деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.30-15.55	15.15-15.35 15.45-16.10	15.45-16.05	15.30-15.55	-
15.55-16.20	Индивидуальная работа, занятия вынесенные в режимные моменты, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
16.20 – 16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.30 – 16.50	Ужин				
16.50 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой				

**Примечание:** Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ООД не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.



Продолжительность ООД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не 10 минут.

**Расписание организационной образовательной деятельности  
в старшей группе № 9 «Капелька»  
на 2021-2022 учебный год**

День недели	ООД	
Понедельник	10.20-10.45 10.55-11.15 10.20-10.45 10.55-11.15  15.30-15.55	Плавание (I подгруппа) Плавание (II подгруппа) Развитие речи Развитие речи  ФЦКМ
Вторник	10.30-10.55 11.05-11.25  15.15-15.35 15.45-16.10	Музыка ФЭМП  Татарский язык (I подгруппа) Татарский язык (II подгруппа)
Среда	9.00-9.20 11.10-11.35  15.45-16.05	Рисование Физкультура (улица)  Музыка
Четверг	8.50-9.10 9.20-9.45  15.30-15.55	Развитие речи Физкультура (зал)  Рисование
Пятница	9.00-9.20 9.50-10.10 10.20-10.45	Лепка/Аппликация Татарский язык (I подгруппа) Татарский язык (II подгруппа)

В режимные моменты вынесены:

понедельник - экспериментальная деятельность

вторник - ФЦКМ

среда - конструирование

четверг - татарский язык

пятница - чтение художественной литературы

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

### 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны,

предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОО созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методика, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада. Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе.

Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

5. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года до школы)
  - игровая;
  - коммуникативная;
  - познавательно-исследовательская;
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - конструирование из различного материала;
  - изобразительная;
  - музыкальная;
  - двигательная.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ
Педагог-психолог	Осуществление помощи по коррекции и развитию детей дошкольного возраста	Дети, педагог-психолог родители

#### 4. Приложение

### Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	<b>Зрительное восприятие</b>		
	Закреплять <b>восприятие цвета</b> (красный, желтый, синий, зеленый)	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для животного» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»	ноябрь – январь  февраль март – май  май
	Закреплять <b>восприятие формы</b> (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Гараж» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»	ноябрь – декабрь  январь
	Закреплять <b>восприятие величины</b> (большой-малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)	«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» ( по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)	январь – май апрель - май  ноябрь – декабрь январь март – апрель май
<b>Слуховое восприятие</b> Закреплять <b>слуховое восприятие</b> (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)	«Угадай, что звучит?»	декабрь - май	

<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p><b>Тактильное восприятие</b> Закреплять <b><u>тактильное восприятие</u></b></p> <p><b>Пространственное восприятие</b> Закреплять <b><u>восприятие пространства</u></b> (высоко – низко, далеко – близко)</p> <p><b>Пространство времени</b> Закреплять <b><u>пространство времени</u></b></p>	<p>«Чудесный мешочек» «Найди куб, шар...»</p> <p>«Мячик – далеко, а машина... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?»</p> <p>«Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»</p>	<p>ноябрь – март</p> <p>март – май</p> <p>апрель – май</p> <p>май</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Закреплять <b><u>объем внимания</u></b></p> <p>Закреплять <b><u>концентрацию внимания</u></b></p> <p>Закреплять <b><u>устойчивость внимания</u></b></p>	<p>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>	<p>май</p> <p>февраль апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>март-май</p> <p>май</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Закреплять <b><u>слуховую память</u></b> (6 слов, 3-4 звука)</p> <p>Закреплять <b><u>зрительную память</u></b> (9-10 предметов)</p>	<p>«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p>	<p>март-апрель</p> <p>май</p> <p>март апрель май</p>



<b>Развитие мышления</b>	Закреплять <b><u>обобщение/конкретизация</u></b>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	ноябрь – январь март май
	Закреплять <b><u>анализ</u></b>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	февраль апрель - май  май
	Закреплять <b><u>синтез</u></b>	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда)  «Кубики с картинками 8-10 кубиков»	декабрь январь - февраль февраль – апрель
	Закреплять умение <b><u>сравнивать</u></b>	«Найди отличия»	апрель – май
	Закреплять <b><u>систематизацию</u></b>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	май
<b>Развитие воображения</b>	Закреплять <b><u>репродуктивное воображение</u></b>	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки»  «Что держит в руках каждый из детей»	январь – февраль март  апрель

<b>Развитие речи</b>	<p><b>Импрессивная речь</b></p> <p>Закреплять <b><u>лексические категории</u></b></p> <p>- понимание конкретных существительных</p>	<p>«Покажи у машины колеса, кузов. дверь и т.д...»</p> <p>«Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»</p> <p>«Возьми стул, куклу...»</p> <p>«Назови, что покажу»</p>	<p>ноябрь- январь</p> <p>март – май</p>
	<p>- понимание обобщающих слов</p> <p>- понимание действий</p> <p>- понимание поручений (по речевой инструкции)</p>	<p>«Покажи на картинках:</p> <p>Игрушки</p> <p>Посуду</p> <p>Одежду</p> <p>Животных</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль – март</p> <p>март</p>
	<p>Закреплять <b><u>грамматические категории</u></b></p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа существительных</p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа глаголов</p>	<p>«Принеси мне мишку»</p> <p>«Принеси большой мяч»</p> <p>«Найди и принеси зайчонка»</p> <p>«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»</p> <p>«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>декабрь – январь</p> <p>февраль</p>

Развитие речи	<p>- понимание падежных конструкций</p>	<p>«Покажи, что стоит <b>на</b> полке, <b>на</b> столе, <b>на</b> шкафу»          «Покажи, что стоит <b>в</b> стаканчике, <b>в</b> шкафу...»</p>	<p>январь - февраль</p>
	<p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p>	<p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»</p>	<p>март</p>
	<p>- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)</p>	<p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»          «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p>	<p>ноябрь – май</p>
	<p>Закреплять <b><u>артикуляционную моторику</u></b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика          Упражнения:          «Улыбка»          «Хоботок»          «Лопатка»          «Иголка»          «Качели»          «Маятник»          «Лошадка»</p>	<p>ежедневно          ноябрь – май</p>
	<p><b>Слоговая структура</b></p> <p>Закреплять <b><u>слововую структуру слова</u></b></p>	<p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p>	<p>март – май</p>
	<p><b>Фонематический слух</b>          - Закреплять <b><u>оппозиционных звуков</u></b></p>	<p>«Как плачет кукла» (а-а-а)          «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а»          «Вот гудит паровоз у-у-у»          «Как кричит лошадка?» (и-и-и)          Как плачет малыш?» (уа)          «Плачет котенок – мяу»          «Как коровушка мычит?» (му)          «Полаем, как собачка» (ав)          «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи)          «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко)          «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>ноябрь - март</p>

- Закреплять **дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении**

- Закреплять **дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении**

**Лексика**  
- Закреплять **номинативный словарь**

- Закреплять **предикативный словарь** (стоит, сидит, играет, рисует)

- Закреплять **атрибутивный словарь**

**-антонимы**

**- предлоги**

**Грамматический строй речи**

**- ед. и мн. число существительных**

**- ед. и мн. число глаголов**

- Закреплять умение **согласовывать прилагательные с существительными**

- развивать умение **согласовывать местоимения с существительными**

«Покажи картинки: кот – кит»

«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»

«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам)  
«Назови предметы одним словом» (по картинкам)  
«Назови, кто это?» (дом. животные)

«Скажи, кто что делает» (по картинкам)  
«Рассмотри и расскажи, что делает мама»  
«Расскажи, что ты видишь на картинках»  
«Назови, какого цвета»  
«Назови, какой формы»

«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)

«Скажи, где находится» (в, на)

«Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)

«Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)

«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)

«Расскажи, чья это вещь»

март

апрель

ноябрь- январь

февраль-март

март

март – апрель  
март

апрель – май

май

апрель

февраль – март

март – апрель

май

май

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи</p>	<p><b>Словообразование</b></p> <p>- Закреплять умение <b><u>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</u></b></p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>- Закреплять умение <b><u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u></b></p> <p>- Закреплять умение <b><u>пересказывать текст знакомой сказки. рассказа</u></b></p>	<p>«Большой стол – маленький...»  «У кошки – котенок, у лисы - ....»  «Назови животных и их детенышей»</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке»  «Продолжи предложения»  «Ответь на вопрос по картинкам»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p>	<p>апрель - май</p> <p>январь - апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	
	<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Закреплять <b><u>тонкую моторику</u></b></p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук  «Пластилинография»  «Собираем бусы»  «Собери картинку» (игры с прищепками)  «Нарисуй пятнышки на жирафе»  «Нарисуй для коровушки много травки»  «Дорисуй котяткам усы»  «Нарисуй ежику иголки»  «Помоги Гномикам нарисовать узоры»</p>	<p>ежедневно</p> <p>ноябрь-декабрь  январь-март  февраль - март  апрель</p> <p>май</p>